

روانشناسی کودکان با نیاز های خاص

روانشناسی رشد پیشرفته

Advanced Developmental Psychology

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -
نوع درس:	حل تمرین: -
	پیشنیاز: -

هدف درس:

ساخت دادن و استحکام بخشیدن به اطلاعات دانشجویان در مورد روانشناسی رشد و آشنا ساختن آنان با نظریه‌های جدید

رئوس مطالب:

- (۱) عصب روانشناسی و تحول
- (۲) مقایسه نظریه‌های شناختی در چهارچوب تحول شناختی (ادراک، هوش، حافظه، توجه، حل مسأله و ...) از تولد تا پایان نوجوانی
- (۳) مقایسه نظریه‌های عاطفی در چهارچوب تحول عاطفی (نظریه‌های روان‌تحلیلیگری و ...)
- (۴) شناخت اجتماعی، نظریه ذهن، ذهن‌خوانی
- (۵) مقایسه نظریه‌های تحول اخلاقی در چهارچوب تحول اخلاقی (کلبرگ، پیاژه، فروید)
- (۶) مقایسه نظریه‌های تحول اجتماعی- عاطفی در چهارچوب تحول اجتماعی- عاطفی (روان‌تحلیلیگری، رفتارشناسی طبیعی، روانی، اجتماعی و نظریه‌های شخصیت معاصر)
- (۷) مقایسه نظریه‌های بوم‌شناسی در چهارچوب تحول
- (۸) مقایسه نظریه‌های زمینه‌ای با توجه به تحول ارتباطی
- (۹) تحول خود و هویت در چهارچوب نظریه‌های مختلف
- (۱۰) تحول زبان از دیدگاه‌های مختلف

۱۱) نظریه‌های معاصر در روانشناسی تحولی

۱۲) نظریه‌های روانشناسی تحولی و پیری

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	*

منابع اصلی:

منابع فارسی:

۱) محسنی ، نیک‌چهر . (۱۳۸۳) . نظریه‌ها در روانشناسی رشد (شناخت، شناخت اجتماعی، شناخت و عواطف). تهران: انتشارات پردیس

۲) منصور ، محمود . (۱۳۸۲) . روانشناسی ژنتیک (تحول روانی از تولد تا پیری) . تهران: انتشارات سمت

۳) منصور ، محمود و دادستان ، پریرخ . (۱۳۸۰) . روانشناسی ژنتیک ۲ (از روان‌تحلیلیگری تا رفتارشناسی) . تهران: انتشارات رشد

منابع لاتین:

۱) Bennett , M . (۱۹۹۹) . Developmental psychology : Achievements and prospects . Philadelphia: Psychology Press

۲) Bjorkland , D . F . (۲۰۰۰) . Children's thinking . Belmont: Wadsworth / Thomson Learning

۳) Damon , W . C . (۱۹۹۸) . Handbook of child psychology . vol. ۱-۴ . New York: John Wiley and Sons . INC

۴) Simion , F. and Butter , G . (۱۹۹۸) . The development of sensory , motor , and Cognitive capacities in early infancy . Hove: Psychology Press

۵) Miller , Patricia . (۲۰۰۲) . Theories of developmental psychology . New York: Worth Publishers

آمار استنباطی پیشرفته

Advanced Statistical Analysis

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: اصلی	حل تمرین: -
	پیشنیاز: -

هدف درس:

آشنایی با کلیه تحلیل‌های آماری در طرح‌های پژوهشی و تمرین با نرم‌افزار SPSS و مشابه آن

رئوس مطالب:

(أ) آمار توصیفی

- (۱) طبقه‌بندی شاخه و برگ و نمودارهای آنها
- (۲) روش ساختن مقیاس فاصله‌ای
- (۳) روانسنجی: تحلیل پایایی و روایی سؤالات
- (۴) تحلیل عاملی سؤالات پرسشنامه‌ها
- (۵) تبدیل نمرات و رتبه‌های درصدی (هنجاریابی)

(ب) آمار استنباطی

- (۱) پیش فرض‌های آمار پارامتری: آزمون شاپیر و ویلک، آزمون لوین
- (۲) آزمون t با دو گروه وابسته یا یک گروه تکراری
- (۳) آزمون t با یک گروه مستقل
- (۴) آزمون t و همبستگی دو رشته‌ای نقطه‌ای
- (۵) همبستگی و رگرسیون
- (۶) تحلیل واریانس و تعیین حجم نمونه
- (۷) تحلیل کوواریانس
- (۸) تحلیل رگرسیون چندگانه و تعیین حجم نمونه

۹) تحلیل واریانس چند متعیره (مانوا)

۱۰) تحلیل همبستگی کانونی (متعارف)

۱۱) تحلیل ممیز و پیش‌بینی و تشخیص

ج) آزمون‌های ناپارامتری

۱) آزمون خی‌دو، ضریب فی و وی کرامر

۲) آزمون مان ویتنی یو با دو گروه مستقل

۳) آزمون ویلکاکسون با دو گروه وابسته

۴) آزمون کروسکال والیس با چند گروه مستقل

۵) آزمون فریدمان با یک گروه تکراری

تکلیف دانشجو :

انجام کلیه مطالب آماری با نرم‌افزار SPSS یا مشابه آن

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
		*	

منابع اصلی:

منابع فارسی:

۱) فرگوسن، ج ، الف و تاکانی ، و . (۱۳۷۷) . تحلیل آماری در روانشناسی و علوم تربیتی . ترجمه: علی دلاور و سیامک نقشبندی . تهران: انتشارات ارسباران

۲) مولوی ، حسین . (۱۳۷۹) . راهنمای عمل SPSS ۱۰ در علوم رفتاری. اصفهان: انتشارات مهر قائم

منابع لاتین:

۱) Howell , D . c . (۱۹۹۲) . Statistical methods for psychology . Boston: PWS-Kent

روش تحقیق پیشرفته در علوم رفتاری

Advance Research Methods in Behavioral Sciences

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: ۱
نوع درس: اصلی	حل تمرین: - پیشنیاز: -

هدف درس:

یاددهی انجام همه مراحل تحقیق

رئوس مطالب:

(۱) زیربنای فلسفی تحقیقات کمی و کیفی

(۲) طرح‌های پژوهشی

(۳) نمونه‌گیری و تحلیل نمونه

(۴) تحقیقات آزمایشگاهی

(۵) تحقیقات همبستگی

(۶) تحقیقات علی پس از وقوع

(۷) پایایی و اعتبار ابزارهای پژوهش

(۸) فنون مصاحبه و مشاهده

(۹) اعتبار درونی و بیرونی و موانع آن

(۱۰) مدل‌های معادلات ساختاری

(۱۱) اندازه اثر و فراتحلیل

شرح واحد عملی:

دانشجویان باید یک پیشنهاد پژوهشی (proposal) را با رعایت تمام اصول تدوین نموده، به صورت فردی یا گروهی تمام مراحل یک پژوهش را انجام داده و مقاله‌ای با ضوابط علمی برای آن تهیه کنند.

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
	*	*	

منابع اصلی:

منابع فارسی:

(۱) فراهانی، حجت‌الله و عریضی، حمیدرضا . (۱۳۸۴) . روش‌های پیشرفته پژوهش در علوم انسانی . اصفهان: انتشارات جهاد دانشگاهی واحد اصفهان

(۲) گال، مردیت، بورگ، والتر و گال، جويس . (۱۳۸۲) . روشهای کمی و کیفی تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی . ترجمه: احمدرضا نصر، حمیدرضا عریضی و دیگران . جلد اول و دوم . تهران: انتشارت سمت و دانشگاه شهید بهشتی

تأثیر متقابل معلولیت و خانواده

Mutual Effect of Handicap and Family

هدف درس: توسعه دانش و مهارت در زمینه مشکلات ناشی از معلولیت کودک برای خانواده و تأثیر	تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -
	نوع درس: تخصصی	حل تمرین: -
		پیشنیاز: -

متقابل آن روی کودک

رئوس مطالب:

(۱) کودک و ماهیت معلولیت

(۲) انواع اثرات معلولیت بر خانواده (استرس، اندوه و ...)

(۳) معلولیت و چرخه زندگی

(۴) واکنش‌های والدین در برابر معلولیت کودک

۵) تأثیر واکنش‌های والدین در برخورد با کودک معلول

۶) شیوه‌های مقابله با استرس

۷) راهبردهای عملی سازگاری والدین و کودک معلول

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
		*	*

منابع اصلی:

منابع فارسی:

۱) ملک‌پور، مختار. (۱۳۷۵). بهداشت خانواده کودکان عقب‌مانده ذهنی. چاپ چهارم. تهران: انتشارات تیبان

منابع لاتین:

۱) Council for Exceptional Children. Journal of Exceptional Children. Arlington, U.S.A

۲) Wang, M. C., Reynolds, M. C. and Walberye, H. J. (۱۹۹۸). Handbook of Special Education: Research and Practice. Volume ۲. New York: Pergamon Press

کاربرد آزمون‌های شناختی، حرکتی، تکلمی و رشد

Application of Cognitive, Psychomotor, Speech, and Developmental tests

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱
	حل تمرین: -
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: -

هدف درس:

تعمیق دانش و افزایش مهارت دانشجویان در استفاده از آزمون‌های شناختی، حرکتی، تکلمی و رشد

رئوس مطالب:

(۱) مبانی نظری آزمون‌های شناختی

(۲) مبانی نظری آزمون‌های حرکتی، تکلمی و رشد

(۳) معرفی و کاربرد آزمون‌های رایج شناختی مانند وکسلر، استنفورد-بینه و پیازه

(۴) معرفی و کاربرد آزمون‌های رایج حرکتی مانند مازهای پرتئوس و آزمون گشتالت دیداری ، حرکتی بندر و آزمون سنجش مهارت‌های ظریف حرکتی

(۵) معرفی و کاربرد آزمون‌های رایج تکلمی مانند P-Told

(۶) معرفی و کاربرد آزمون‌های رایج رشد مانند ورنون، لمبرت و پیازه

شرح واحد عملی:

آموزش عملی آزمون‌های شناختی، حرکتی، تکلمی و رشد، و اجرای آنها حداقل روی دو مورد توسط دانشجویان و ارائه گزارش مکتوب به استاد درس

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
		*	*

منابع اصلی:

منابع فارسی:

(۱) گنجی ، حمزه . (۱۳۸۳) . آزمون‌های روانی. چاپ نهم . تهران: نشر ساوالان.

(۲) لطف‌آبادی، حسین . (۱۳۷۷) . آزمون‌های روانی- شناختی کودکان برای مشاوره کودکان . مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی

(۳) مارنات، گری گراث . (۱۳۸۴) . راهنمای سنجش روانی . ترجمه: حسن پاشا شریفی و محمد رضا نیکخو. جلد اول و دوم. ویرایش ۲۰۰۳ . تهران: انتشارات سخن.

(۴) منصور ، محمود و دادستان ، پریرخ . (۱۳۷۴) . دیدگاه پیازه در گستره تحول روانی . تهران: انتشارات بعثت

منابع لاتین:

۱) Bialystok , E ., & Craik , F . I . M . (۲۰۰۶) . Lifespan Cognition: Mechanism of change . Oxford: Oxford University

۲) Newmark , C . S. (۱۹۹۶) . Major psychological assessment instrument . Second edition . Boston: Allyn and Bacon

اختلالات حرکتی و حرکت درمانی

Motor Disorders and Motor Therapy

هدف درس:	تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: ۱
توسعه دانش و مهارت در زمینه مکانیزم حرکت، رشد حرکت، اختلالات حرکتی و روش‌های	حل تمرین: -	
	نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: -

اصلاحی و درمانی اختلالات حرکتی

رئوس مطالب:

(۱) سیستم عصبی، مغز و حرکت

(۲) تعریف حرکت

(۳) مراحل رشد حرکت، فعالیت‌های حرکتی درشت و ظریف ، رشد و تعادل حرکتی

(۴) اختلالات حرکتی

(۵) روش‌های اصلاحی و درمانی اختلالات حرکتی

شرح واحد عملی:

انتخاب یک کودک با یکی از مشکلات حرکتی و اجرای یک روش مداخله‌ای روی کودک و در نهایت تهیه گزارش کتبی آن زیر نظر استاد درس

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
		*	*

منابع اصلی:

منابع فارسی:

- (۱) دادستان ، پریخ . (۱۳۸۱) . روانشناسی مرضی تحولی . جلد دوم . تهران: انتشارات سمت
- (۲) هالیس ، اف . فیت . (۱۳۶۹) . تربیت بدنی و بازپروری برای رشد، سازگاری و بهبود معلولین . ترجمه: تقی منشی توسی . چاپ دوم . مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی

منابع لاتین:

- (۱) مرکز روانشناسی بالینی دانشگاه کیوشو . (۲۰۰۱) . آموزش دوسا ♦ هو (Dohsa-hou) . فوکوکا : ژاپن

آسیب‌شناسی روانی کودک

Child Psychopathology

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: تخصصی	حل تمرین: -
	پیشنیاز: -

هدف درس:

توسعه دانش دانشجویان در زمینه عوامل، علائم و انواع اختلالات رفتاری، عاطفی- اجتماعی و شناختی در کودکان

رئوس مطالب:

- (۱) رشد و الگوهای رشد طبیعی (اصول ششگانه رشد طبیعی)
- (۲) نشانه‌های رشد عادی و غیر عادی
- (۳) آسیب‌شناسی رشد (عوامل خطرزای بیولوژیکی و خانوادگی و محیطی)
- (۴) اختلالات کودکی (الف) اختلالات در دلبستگی، (ب) اختلالات طیف اتیسم، (ج) ناتوانایی‌های ذهنی)
- (۵) شناسایی و تشخیص بموقع اختلالات رفتاری، عاطفی- اجتماعی و شناختی کودکی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*		*	

منابع اصلی:

منابع فارسی:

(۱) لطفی کاشانی ، فرح و وزیری ، شهرام . (۱۳۸۱) . روانشناسی مرضی کودک . تهران: نشر ارسباران

منابع لاتین:

۱) Batshocw , M . L . (۱۹۹۷) . Children with Disabilities . ۴th Edition . Baltimore: Paul . H . Brooks Publication Co.

۲) Greenspan , S . I . and Wieder , S . (۱۹۹۸) . The Child with Special Needs . Massachusetts: Pursues Books

۳) U . S . Department of Health and Human Services . (۱۹۹۹) . Disorders of Childhood . A Report of the Surgeon General . Chapter ۲: Children and Mental Health , ۱۲۲-۲۲۰ .

بازی درمانی

Play Therapy

هدف درس: توسعه دانش در زمینه فنون بازی درمانی به منظور حل مشکلات عاطفی- هیجانی	تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -
	نوع درس: تخصصی	حل تمرین: -
		پیشنیاز: -

کودکان

رئوس مطالب:

(۱) تعریف بازی و ارزشهای آن

(۲) مراحل رشد بازی در کودکان

(۳) ارزش درمانی بازی

۴) تعریف بازی درمانی ، تاریخچه آن و مبنای نظری آن

۵) کاربرد بازی درمانی در حل مشکلات هیجانی- عاطفی کودکان

۶) فنون بازی درمانی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
		*	*

منابع اصلی:

منابع فارسی:

۱) اکسلاين ، ویرجینیا ، م . (۱۳۷۳) . دبیر در جستجوی خویشتن . ترجمه: سرور مزینی و مریم نوذآدان . تهران: انتشارات روزبهان

۲) فرکاس ، پ . ه . (۱۳۸۴) . روانشناسی بازی کودکان- بازی و رشد . ترجمه: کامران گنجی . تهران: انتشارات رشد

۳) محمد اسماعیل ، الهه . (۱۳۸۳) . بازی درمانی . تهران: انتشارات دانژه

۴) ملکپور ، مختار . (۱۳۸۵) . بازی درمانی . ترجمه و تلخیص کتاب بازی درمانی ویرجینیا اکسلاين . اصفهان: انتشارات دانشگاه اصفهان

منابع لاتین:

۱) Charles , E . S . (۱۹۹۱) . The therapeutic use of child play . New York: Jason Aronson INC

۲) Garry , L . L . (۱۹۹۶) . Play therapy intervention with children's problem . : Jason Aronson INC

۳) Virginia , M . A . (۱۹۹۳) . Play therapy . New York: Ballatine Books

روانشناسی افراد با استعدادهای درخشان

Psychology of Gifted and Talented Individuals

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -
--------------------	--------------------

نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: -
	حل تمرین: -

هدف درس:

افزایش دانش دانشجویان در زمینه ماهیت، ویژگی، نیازها، مسایل و روش‌های تشخیص کودکان تیزهوش و دارای استعداد درخشان

رئوس مطالب:

(۱) ماهیت استعداد و تیزهوشی

(۲) ویژگی‌های شناختی، عاطفی، هیجانی، اجتماعی، اخلاقی، ارتباطی و سازگاری کودکان تیزهوش و دارای استعداد درخشان

(۳) خود پنداره و عزت نفس در کودکان تیزهوش و دارای استعداد درخشان

(۴) نیازهای یادگیری، تیزهوشی و استعدادهای درخشان

(۵) نیازهای اجتماعی، تیزهوشی و استعدادهای درخشان

(۶) حساسیت هیجانی، تیزهوشی و استعدادهای درخشان

(۷) خلاقیت، تیزهوشی و استعدادهای درخشان

(۸) مدل‌ها و روش‌های تشخیص تیزهوشی و استعداد درخشان

(۹) آموزش و پرورش کودکان تیزهوش و استعدادهای درخشان

(۱۰) اختلال‌های یادگیری در کودکان تیزهوش و دارای استعدادهای درخشان

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*		*	*

منابع اصلی:

منابع فارسی:

۱) اژه‌ای ، جواد . (۱۳۸۴) . ویژگی‌های کودکان تیزهوش . تهران: انتشارات سمپاد

۲) استرنبرگ ، رابرت جی . و ریس ، سالی . (۱۳۸۵) . تیزهوشی، تعاریف و مفاهیم . ترجمه مجتبی امیری مجد . تهران: نشر دانژه

منابع لاتین:

۱) Colangelo , Nicholas and Davis , G . A . (۲۰۰۳) . Handbook of Gifted Education . New York: Pearson Education

۲) Lieshout , Van , cornelis , F . M ., and Heymans , P . (۲۰۰۰) . Developing Talent Across the Life Span . Philadelphia: Psychology Press

۳) Maraca , U ., and Gross , M . (۱۹۹۳) . Exceptionally Gifted Children . London: Routledge

روش‌های تشخیص و مداخله در اختلالات یادگیری

Diagnosis and Intervention Methods in Learning Disorders

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱
نوع درس: تخصصی	حل تمرین: - پیشنیاز: -

هدف درس:

افزایش دانش دانشجویان در زمینه مباحث جدید مربوط به شناخت ماهیت اختلالات یادگیری و انواع اختلالات یادگیری و کسب مهارت در روش‌های تشخیص و مداخله در انواع اختلالات یادگیری

رئوس مطالب:

۱) ماهیت و سبب‌شناسی اختلالات یادگیری

۲) روش‌های تشخیص و مداخله در اختلال خواندن

۳) روش‌های تشخیص و مداخله در اختلال زبان نوشتاری

۴) روش‌های تشخیص و مداخله در اختلال ریاضی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
		*	*

منابع اصلی:

منابع فارسی:

- ۱) جرالد والاس ، جیمز ا و مک لافلین . (۱۳۸۰) . ناتوانی‌های یادگیری: مفاهیم و ویژگی ها . ترجمه: محمد تقی منشی طوسی . مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی
- ۲) سوسا، دیوید، ای . (۱۳۸۷) . روانشناسی کودکان با نیازهای خاص . ترجمه: احمد یارمحمدیان و محمد باقر کجیاف . تهران: انتشارات سمت
- ۳) فریار، اکبر و رخشان، فریدون . (۱۳۸۲) . ناتوانی‌های یادگیری . تیریز: انتشارات راه روشن

منابع لاتین:

- ۱) Archie , A . S., and Haginm , R . A . (۲۰۰۲) . Disorders of learning in childhood . New York: John Wiley
- ۲) Gorman , Jean Cheng . (۲۰۰۱) . Emotional disorders & learning disabilities in the elementary classroom: interactions and interventions . Thousand Oaks: Corwin

رفتار درمانی

Behavior Therapy

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱
نوع درس: تخصصی	حل تمرین: -
	پیشنیاز: -

هدف درس:

افزایش دانش دانشجویان در زمینه نظریه‌های یادگیری و کسب مهارت در کاربرد نظریه‌ها در درمان اختلالات رفتاری

رئوس مطالب:

- ۱) نظریه ها و اصول زیر بنای روشهای رفتار درمانی

۲) ارزیابی رفتاری

۳) فنون رفتار درمانی مبتنی بر نظریه شرطی سازی پاسخگر

۴) فنون رفتاردرمانی مبتنی بر نظریه شرطی سازی کنشگر

۵) فنون رفتار درمانی مبتنی بر نظریه یادگیری اجتماعی

۶) فنون رفتار درمانی مبتنی بر نظریه شناختی

۷) فنون رفتار درمانی در کاهش اختلال‌های اضطرابی، خلقی، زیستی (تغذیه، دفع و خواب)، اختلالات سلوک، پرتحرکی و کودکان مبتلا به اتیسم

شرح واحد عملی:

انتخاب یک کودک با مشکلات رفتاری و اجرای مداخله رفتار درمانی به او تحت نظر استاد این درس و ارائه گزارش نهایی به استاد

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
		*	*

منابع اصلی:

منابع فارسی:

۱) اولیهری، گ. د. و ترنس، ویلسون. (۱۳۷۴). رفتار درمانی: کاربرد و بازده. ترجمه: نسرين پودات، علی اکبر سیف و میترا فیض. تهران: انتشارات فردوس

۲) سیف، علی اکبر. (۱۳۷۷). تغییر رفتار و رفتار درمانی: نظریه‌ها و روشها. چاپ سوم. تهران: نشر دوران

۳) کلارک، دیوید، م. و فریورن، کریستوفر، ج. (۱۳۸۰). رفتار درمانی شناختی. ترجمه: حسین کاویانی. جلد اول و دوم. چاپ اول. تهران: انتشارات فارس

۴) ملک‌پور، مختار. (۱۳۸۳). روش‌های ایجاد و تغییر رفتار در کودکان. چاپ سوم. اصفهان: انتشارات مولانا

۵) هاوتون کرک، سالکوس کیس و کلارک. (۱۳۸۱). رفتار درمانی شناختی. ترجمه: حبیب‌الله قاسم زاده. جلد اول و دوم. چاپ دوم. تهران: انتشارات ارجمند

منابع لاتین:

- ۱) Herson , Michel . (۲۰۰۲) . Clinical behavior therapy : adults and children . New York: Wiley Publisher
- ۲) Simos , Gregoris . (۲۰۰۲) . Cognitive behavior therapy: a guide for the practicing clinician . Hove: Bruner-Routledge
- ۳) Stallard , Paul . (۲۰۰۲) . Think good, feel good: a cognitive behavior therapy workbook for children and young people. Chi Chester: John Wiley.

سمینار مسایل کودکان با نیازهای خاص در ایران و جهان

Seminar on Children with Special Needs in Iran and the World

هدف درس: توسعه دانش در زمینه مسایل روزکودکان با نیازهای خاص در جهان و ایران	تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -
	نوع درس: اختیاری	حل تمرین: - پیشنیاز:

رئوس مطالب:

۱) طرح و ارائه جدیدترین مسائل مربوط به کودکان با نیازهای خاص از قبیل علل و عوامل جدید در پیدایش معلولیت‌ها، روش‌های آموزشی و توانبخشی و معرفی سرویس‌های خدماتی

تکلیف دانشجوی:

تهیه یک مقاله توسط دانشجو و ارائه آن در کلاس و بحث و تبادل نظر در مورد آن

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
		*	*

منابع اصلی:

۱) استفاده از آخرین یافته‌ها در زمینه کودکان با نیازهای خاص از طریق اینترنت، مجلات داخلی و خارجی و کتابهای راهنمای درسی

۲) السان، مصطفی. (۱۳۸۲). جایگاه حقوقی کودک عقب مانده ذهنی در ایران . مجله تعلیم و تربیت استثنایی، شماره ۲۴-۲۵ آذر و دی ماه .

۳) Bennett, T. Deluca, D.A., & Allen, R.W. (۱۹۹۵). Religion and children with disabilities. *Journal of Religion and Health*, ۳۴(۴), ۳۰۱-۳۱۲.

۴) Coulthard, P., & Fitzgerald, M. (۱۹۹۹). In God we trust? Organized religion and personal beliefs as resources and coping strategies, and their implication for health in parents with a child on the autistic spectrum. *Mental Health, Religion, & Culture*, ۲(۱), ۱۹-۳۳.

اختلالات روانی- حرکتی و روش‌های توانبخشی

Psychomotor Disorders and Habilitation Methods

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: اختیاری	حل تمرین: -
	پیشنیاز: -

هدف درس:

توسعه و تعمیق دانش دانشجویان در زمینه ماهیت و انواع اختلالات روانی- حرکتی، نحوه ارزیابی و تشخیص و روش‌های توانبخشی

رنوس مطالب:

(۱) ماهیت اختلالات روانی- حرکتی

(۲) نظریه‌ها و فرضیه‌های علت‌شناختی

(۳) انواع اختلالات روانی- حرکتی

(۴) سنجش و ارزیابی اختلالات روانی- حرکتی

(۵) روش‌های توانبخشی : هماهنگی بینایی- دستی، تعادل بدنی، طرح بدنی، برتری جانبی، درک روابط فضایی، درک روابط زمانی، درک اعمال ریتمیک، مهارت سرعت، مهارت دقت، ادراک بینایی، ادراک شنوایی، ادراک لمسی، ادراک شکل و مهارت‌های ترسیمی، مهارت تشخیص رنگ‌ها

(۶) کاربرد تکنیک‌های روانی- حرکتی در تربیت کودکان با نیازهای خاص

تکلیف دانشجوی :

انتخاب یک مورد با مشکل روانی- حرکتی و انجام تکنیک‌های توانبخشی روی مورد و تهیه گزارش کتبی آن زیر نظر استاد درس

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
		*	*

منابع اصلی:

منابع فارسی:

- ۱) شریفی درآمدی ، پرویز . (۱۳۸۰) . تبیین، تشخیص و درمان اختلالات روانی- حرکتی . تهران: انتشارات روانسنجی
- ۲) ورنر ، رینی . (۱۳۸۲) . رشد و تقویت مهارت‌های ادراکی- حرکتی در کودکان . ترجمه: علی حسین سازمند و سید مهدی طباطبایی‌نیا . تهران: نشر دانژه
- ۳) یارمحمدیان ، احمد . (۱۳۸۶) . اختلالات روانی- حرکتی و بازپروری آنها: روش‌های تشخیص و بازپروری . اصفهان: انتشارات جهاد دانشگاهی اصفهان

منابع لاتین:

- ۱) Cratty , B . J . (۱۹۷۹) . Perceptual and Motor Development in Infancy and Children . Englewood Cliffs : Prentice-Hall
- ۲) De Lièvre Bruno , Staes Lucie . (۱۹۹۳) . La psychomotricité au service de l'enfant . Paris: Belin
- ۳) Hooper , S . R . and Umansky , W . (۲۰۰۴) . Young Children with Special Needs . Upper Saddle River, N. J : Pearson / Merrill / Prentice Hall .
- ۴) Picq L . (۱۹۸۲) . Education Psychometric et arrégation mentale . Paris: Doin eliteurs

روانشناسی، آموزش و توانبخشی کودکان مبتلا به نقص شنوایی

Psychology, Education and Habilitation of Children with Hearing Impairment

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: اختیاری	حل تمرین: -
	پیشنیاز: -

هدف درس:

بسط و تعمیق اطلاعات دانشجویان در زمینه‌های روانشناسی، آموزش و توانبخشی افراد مبتلا به نقص شنوایی

رئوس مطالب:

(۱) تعریف و طبقه‌بندی نقایص شنوایی

(۲) آشنایی با تاریخچه آموزش و توانبخشی افراد مبتلا به نقص شنوایی در ایران و جهان

(۳) فیزیولوژی و آناتومی گوش

(۴) اختلالات و بیماری‌های گوش و روش‌های پیشگیری از آنها

(۵) روش‌های ارزیابی و تشخیص نقایص شنوایی

(۶) ویژگی‌های تحولی افراد مبتلا به نقص شنوایی از نظر شناختی، زبانی، اجتماعی، حرکتی و تحصیلی

(۷) برنامه‌ریزی آموزشی ویژه افراد مبتلا به نقص شنوایی

(۸) مشکلات عاطفی- رفتاری و ویژگی‌های شخصیتی افراد مبتلا به نقص شنوایی

(۹) آموزش مهارت‌های ارتباطی به کودکان مبتلا به نقص شنوایی: روش‌های شفاهی و تکنیک‌های دستی

(۸) نقش مداخله بهنگام در رشد و تحول افراد مبتلا به نقص شنوایی

تکلیف دانشجو:

انتخاب یک مورد با مشکل شنوایی و انجام تکنیک‌های توانبخشی روی مورد و گزارش کتبی آن زیر نظر استاد درس

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
		*	*

منابع اصلی:

منابع فارسی:

(۱) اس‌تیدول، مری‌اس. (۱۳۷۲). راهنمای آموزش زبان به ناشنوایان. ترجمه: حمیده طباطبایی. تهران: انتشارات مدرسه

(۲) بهادری، ایران. (۱۳۷۷). زبان آموزی به کودک ناشنوا. تهران: انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی

(۳) پاکزاد، محمود. (۱۳۷۴). هیاهو در دنیای سکوت. تهران: سازمان چاپ و انتشارات وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی

۴) دلخوشنواز ، هاشم . (۱۳۷۵) . فوتیک ناشنویان . تهران: انتشارات دیهم

۵) دنمارک ، جان‌سی . (۱۳۷۹) . ناشنوایی و بهداشت روانی . ترجمه: شروین جمالی و احمد علیپور . تهران: انتشارات پژوهشکده کودکان استثنایی

۶) ساویج ، آر . دی . ایوانز ، ال . و ساویج ، جی . اف . (۱۳۷۱) . روانشناسی ارتباط در کودکان ناشنوا . ترجمه: شرمین خزانلی . مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی

۷) کاکوجویاری ، علی‌اصغر و هوسپیان ، الیس . (۱۳۷۸) . روش محاوره (آموزش صرف و نحو زبان به کودکان دچار نقص شنوایی) . تهران: انتشارات سازمان آموزش و پرورش استثنایی

۸) کشاورزی ارشدی ، فرناز و تجلی ، پریسا . (۱۳۸۴) . ناشنوایی، روانشناسی و آموزش . تهران: انتشارات شرح

۹) کمپل ، باب و بالدوین ، ویکتور . (۱۳۷۳) . دانش‌آموزان چند معلولیتی همراه با نقص شنوایی . ترجمه: زهرا نصیری . مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی

۱۰) محمدپور ، طاهره . (۱۳۷۶) . آشنایی با ناشنویان، آموزش و توانبخشی آنان . تهران: انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی تهران

منابع لاتین:

۱) Hersh , M . A ., and Johnson , M . A . (۲۰۰۳) . Assistive Technology for the Hearing-Impaired , Deaf and Deafblind . London: Springer

۲) Scheetz , N . A . (۲۰۰۴) . Psychological Aspects of Deafness . Boston: pearson/AAB. Publisher.

۳) Marschrk , Marc & Spencer , Patricia Elizabeth . (۲۰۰۳) . Oxford Handbook of Deaf Students, Language and Education . Oxford: Oxford University

روانشناسی، آموزش و توانبخشی کودکان مبتلا به نقص بینایی

Psychology, Education and Habilitation of Children with Visual Impairment

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: اختیاری	حل تمرین: -
	پیشنیاز: -

هدف درس:

رشد، گسترش و تعمیق بخشیدن دانش و آگاهی دانشجویان در زمینه‌های مختلف مربوط به افراد مبتلا به نقص بینایی

رئوس مطالب:

- (۱) تعریف و طبقه‌بندی نقایص بینایی
- (۲) تاریخچه آموزش و پرورش افراد مبتلا به نقص بینایی در ایران و جهان
- (۳) فیزیولوژی و آناتومی چشم
- (۴) مقدمه‌ای بر اختلالات و بیماری‌های چشمی و روش‌های پیشگیری از اختلالات
- (۵) روش‌های ارزیابی و تشخیص نقایص بینایی
- (۶) ویژگی‌های تحولی افراد مبتلا به نقص بینایی از نظر شناختی، زبانی، اجتماعی، حرکتی، اجتماعی و تحصیلی
- (۷) مشکلات عاطفی و رفتاری و ویژگی‌های شخصیتی افراد مبتلا به نقص بینایی
- (۸) نقش مداخله‌ای بهنگام در رشد و تحول افراد مبتلا به نقص بینایی
- (۹) برنامه‌ریزی آموزشی ویژه افراد مبتلا به نقص بینایی
- (۱۰) روش‌های آموزش و نوابخشی افراد مبتلا به نقص بینایی: آموزش مهارت‌های لمسی، تحرک و جهت‌یابی

تکلیف دانشجو:

انتخاب یک مورد با مشکل بینایی و انجام تکنیک‌های توانبخشی روی مورد و گزارش کتبی آن زیر نظر استاد درس

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
		*	*

منابع اصلی:

منابع فارسی:

- (۱) حسینی، زاهد و تفضلی مقدم، عبدالحسین. (۱۳۸۰). روانشناسی و آموزش و پرورش کودکان و نوجوانان دارای ضایعات بینایی. مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی

- ۲) شریفی درآمدی ، پرویز . (۱۳۷۹) . روانشناسی و آموزش کودکان نابینا . تهران: نشر گفتمان خلاق
- ۳) طاهری عراقی ، مصطفی . (۱۳۶۸) . روش همکاری با نابینایان . اصفهان: انتشارات دانشگاه اصفهان
- ۴) طاهری عراقی ، مصطفی . (۱۳۶۴) . نابینایی . تهران: انتشارات سازمان بهزیستی کشور
- ۵) نامنی ، محمدرضا ، حیات روشنایی ، افسانه و ترابی میلانی ، فریده . (۱۳۸۱) . تحول روانی آموزش و توانبخشی نابینایان . تهران: انتشارات سمت
- ۶) نامنی ، محمدرضا و فلاح کسمایی ، شهره . (۱۳۷۴) . نخستین گام . تهران: انتشارات سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور
- ۷) نیمن ، سندی . (۱۳۷۷) . آموزش والدین ویژه کودکان نابینا . ترجمه: مهرناز سنایی و عاطفه غیاث فخری . تهران: انتشارات سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

منابع لاتین:

- ۱) Harley , R . K . (۱۹۹۷) . Communication Skills for Visually Impaired Learners: Braille , Print , and Listening Skills for Student Who Are Visually Impaired. Illinois: C.C.thomas
- ۲) Holbrook , M . C . (۲۰۰۶) . Children with Visual Impairments: A Guide for Parents . New York: Woodbine House
- ۳) Lawrence , E . A . , Sanford , L . D . , Burnet , Rebecca and Harley , R . K . (۲۰۰۰) . Visual Impairment in the Schools . Illinois: Charles C Thomas Pub Ltd
- ۴) McLinden , Mike . (۲۰۰۲) . Learning through Touch: Supporting Children with Visual Impairments and Additional Difficulties . London: David Fulton Publish
- ۵) Warren , D . H . (۱۹۹۴) . Blindness and Children: An Individual Differences . Approach (Cambridge studies in Social & Emotional Development) . New York: Cambridge University Press

اختلالات گفتار، زبان و گفتار درمانی

Speech and Language Disorders & Speech Therapy

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -
	حل تمرین: -

هدف درس:

بسط و گسترش دانش و اطلاعات علمی دانشجویان در زمینه اختلالات گفتاری و زبانی و نیز روش‌های گفتار درمانی

رئوس مطالب:

(۱) رشد و تحول گفتار و زبان در کودکان (شامل مراحل رشد گفتار و زبان و عوامل مؤثر بر رشد گفتار و زبان)

(۲) فیزیولوژی و آناتومی دستگاه گفتار و زبان

(۳) اختلالات گفتاری شامل:

(أ) اختلالات Voice (انواع، علل، شیوع، روش‌های بهبود و درمان)

(ب) اختلالات تولید و تلفظ Articulation (انواع، علل، شیوع، روش‌های بهبود و درمان)

(ج) اختلالات سلامت و روانی Fluency (انواع، علل، شیوع، روش‌های بهبود و درمان)

(د) اختلالات زبانی Language (انواع، علل، شیوع، روش‌های بهبود و درمان)

(۴) آفازی (انواع و علل)

(۵) ویژگی‌ها و اختلالات زبانی و گفتاری در کودکان با نیازهای خاص (کودکان استثنایی) شامل کودکان کم‌توان ذهنی، کودکان مبتلا به نقص بینایی شنوایی، معلولان جسمی و حرکتی و چند معلولیتی‌ها، کودکان اتیستیک و ...)

تکلیف دانشجوی:

انتخاب یک مورد با مشکل تکلمی و انجام تکنیک‌های گفتار درمانی روی مورد و گزارش کتبی آن زیر نظر استاد درس

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
		*	*

منابع اصلی:

منابع فارسی:

- ۱) اسپنسن ، جان . (۱۳۷۳) . اختلالات گفتاری و زبانی کودکان . ترجمه: غلامرضا خجسته مهر . اهواز: انتشارات خوزستان
- ۲) این ورث ، استانلی و فریزر ، جین . (۱۳۶۹) . کودک و لکت زبان . ترجمه غلامعلی افروز . تهران: نشر کوچه
- ۳) جی‌لاو ، راسل . (۱۳۸۴) . ناتوانی حرکتی گفتار در کودکان . ترجمه: سیما شیرازی و دیگران . تهران: انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی
- ۴) روبرتس ، فیلیپ ج . (۱۳۸۵) . درمان کامل لکت . ترجمه: جمشید پورقرب . تهران: انتشارات رشد
- ۵) دادستان ، پریخ . (۱۳۷۹) . اختلال‌های زبان و روش‌های تشخیص و بازپروری (روانشناسی مرضی تحولی ۳) . تهران: انتشارات سمت
- ۶) دهقانی هشتجین ، یاور . (۱۳۷۰) . اختلال در زبان و گفتار . تهران: انتشارات راد
- ۷) دهقانی هشتجین ، یاور . (۱۳۷۰) . اختلالات زبانی . تهران: نشر دانش‌آموز
- ۸) ضیایی ، سید جلال‌الدین و شیرزادی ، مصطفی . (۱۳۷۵) . اختلالات تکلم . اصفهان: انتشارات کنکاش
- ۹) فریزر ، ملکام . (۱۳۶۹) . خوددرمانگری در لکت زبان . ترجمه: غلامعلی افروز . تهران: سازمان چاپ و انتشارات وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی
- ۱۰) لطف آبادی ، حسین . (۱۳۶۵) . روانشناسی رشد زبان . مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی
- ۱۱) ملک‌پور ، مختار . (۱۳۸۴) . آموزش زبان و تکلم: گام‌هایی به سوی استقلال . اصفهان: انتشارات مولانا
- منابع لاتین:

- ۱) Bernstein , Deenak & Tiegerman-Farber , Ellenmorris . (۲۰۰۲) . Language and Communication Disorders in Children . Boston: Pearson Education company
- ۲) Bishop , Dorothy . (۲۰۰۱) . Speech and Language Impairments in Children: Causes, Characteristics, Intervention and Outcome . Oxford: Psychology Press
- ۳) Deena Kahan , Bernstein . (۲۰۰۲) . Language and Communication Disorders in Children . Boston: Allyn and Bacon
- ۴) Paul , Rhea . (۲۰۰۶) . Language Disorders from Infancy through Adolescence: Assessment and Intervention . Southern Connecticut: Mosby

روش‌های مداخله در سازش‌نیافتگی‌های کودکان با نیازهای خاص

Interventional Methods in Maladjustment in Children with Special Needs

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱
نوع درس: اختیاری	حل تمرین: - پیشنیاز: -

هدف درس:

تعمیق دانش و مهارت دانشجویان در زمینه روش‌های مداخله به کودکان با نیازهای خاص که سازش‌نیافتگی‌های هیجانی، اجتماعی و تحولی دارند.

رنوس مطالب:

- (۱) تعریف سازش، قطع سازش و سازش‌نیافتگی
- (۲) دیدگاه‌های مختلف سازش‌نیافتگی و آشفتگی‌های رفتاری شامل: بیولوژیک، روان‌پویشی، رفتاری، رفتاری-شناختی، بوم‌شناختی و زمینه‌ای‌نگر
- (۳) روش ارزیابی سازش‌نیافتگی‌ها
- (۴) روش‌های مداخله در اختلالات برون‌ی (فزون‌کنشی، نافرمانی، پرخاشگری، بزهکاری)
- (۵) روش‌های مداخله در اختلالات درونی (اضطراب، افسردگی، اختلال دلبستگی واکنشی)
- (۶) روش‌های مداخله در اختلالات فراگیر تحول (اتیسم، رت، آسپرگر، اختلال آشفتگی کودکی)
- (۷) روش‌های مداخله در آشفتگی‌های مرتبط با خود (خودپنداره، عزت‌نفس، کنترل خود)

شرح واحد عملی:

- (۱) بازدید از مراکز مرتبط با اختلالات مذکور
- (۲) انتخاب یک کودک و اجرای مداخله مورد نظر با نظارت استاد درس

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*		*	*

منابع اصلی:

منابع فارسی:

۱) کرومیولتز ، جان . دی . و کرومیولتز ، هلن ، لی . (۱۳۸۲) . تغییر دادن رفتارهای کودکان و نوجوانان . ترجمه یوسف کریمی . تهران: انتشارات فاطمی

۲) لطف‌آبادی ، حسین . (۱۳۷۹) . آزمون‌های روانی- شناختی کودکان . مشهد: آستان قدس رضوی

۳) ملک‌پور ، مختار . (۱۳۸۳) . روش‌های ایجاد و تغییر رفتار در کودکان . اصفهان: انتشارات مولانا

منابع لاتین:

۱) Gorman , Jean Cheng . (۲۰۰۱) . Emotional Disorders in The Elementary Classroom . California: Corwin Press

۲) Herbert , Martin . (۲۰۰۵) . Developmental Problems of Childhood and Adolescence . Oxford: Blackwell